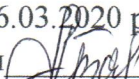



СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради  
Запорізького навчально-виховного  
комплексу №19  
Запорізької міської ради  
Запорізької області  
Протокол від 16.03.2020 р. №3  
Голова педради  Г.О.Тандура

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 16.03.2020 р. № 104р

  
Директор ЗНВК №19  
Тандура Г.О.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
дошкільного підрозділу  
Запорізького навчально-виховного комплексу № 19  
Запорізької міської ради  
Запорізької області

(додаток до ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗНВК №19)

## ВСТУП

Освітня програма дошкільного підрозділу Запорізького НВК №19 розроблена на основі державних освітніх стандартів, освітніх навчальних програм, нормативно-правових, законодавчих документів про освіту, що ґрунтуються на Конституції України, законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», згідно з Указом Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базовим компонентом дошкільної освіти, Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положенням про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003р. № 305 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1124 від 05.10.2009, № 1204 від 16.11.2011, №28 від 22.01.2014, №530 від 29.07.2015), Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимим навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), інших нормативно-правових актів.

Типові документи відповідають діючому законодавству, всім нормативним документам, що регламентують перебування вихованців у закладі освіти.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Запорізький навчально-виховний комплекс №19, у відповідності до ліцензії на впровадження освітньої діяльності, яка видана згідно з Розпорядженням голови обласної державної адміністрації від «28» листопада 2016 № 752, впроваджує освітню діяльність за складником освіти – повна загальна середня освіта; за рівнями освіти: дошкільна освіта, початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта.

Дошкільний підрозділ ЗНВК №19, має в структурі 5 груп для дітей 3 - 6 (7) років. Нормативна наповнюваність – 100 дітей, фактична – перевищує на 30%.

Головною метою закладу є забезпечення реалізації права громадян відповідної території на здобуття дошкільної освіти, забезпечення їх розвитку, виховання і навчання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти — це державний стандарт, що містить норми і положення, які визначають державні вимоги до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті.

Місія закладу: створення сприятливого освітньо-виховного простору з метою забезпечення якісної освітньої підготовки та всебічного розвитку здорової і самодостатньої особистості, здатної до творчої діяльності, саморозвитку та самореалізації.

Головними завданнями ЗНВК №19 є:

- виховання громадянина України;
- виховання у підлітків любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування у вихованців основних норм загальнолюдської моралі;
- формування особистості дітей, розвиток їх здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- виховання поваги до державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей;
- створення умов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство дітей з особливими освітніми потребами (за потребою).

***Освітня програма визначає:***

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

***Зміст освітньої програми передбачає:***

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей

## Розділ І.

### Загальний обсяг навантаження та перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

#### *1.1. Особливості організації освітнього процесу.*

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми. Форми організації освітнього процесу: колективна, індивідуально - групова, індивідуальна.

Упродовж канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота. Упродовж 1-2 тижня вересня та 3-4 тижня травня проводяться навчальні заняття діагностичного змісту, з метою активізації раніше набутих знань та визначення рівня компетенції дітей за різними навчальними предметами. Режим роботи закладу п'ятиденний, заняття проводяться в першу та другу половину дня.

Освітній процес у дошкільному підрозділі ЗНВК№19 будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗНВК№19 (протокол № 12 від 30.08.2019 року) освітній процес у закладі здійснюється за комплексною освітньою програмою «Дитина в дошкільні роки» - автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій.(Лист МОН України від 06.11.2015 №1/11-16160)

Реалізація програми передбачає врахування змісту освітніх ліній у відповідності до вікових можливостей і особливостей вихованців. Види діяльності плануються за освітніми лініями.

**Зміст освітньої лінії «Особистість дитини»:** формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності. Виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

**Зміст освітньої лінії «Дитина в соціумі»:** формування навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватися у світі людських взаємин, готовності співпереживати і співчувати іншим.

**Зміст освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі»:** містить доступні дитині уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

**Зміст освітньої лінії «Дитина у світі культури»:** формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

**Зміст освітньої лінії «Гра дитини»:** розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості та ігрової діяльності, також формування в них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

**Зміст освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:** передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу; Спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

**Зміст освітньої лінії «Мовлення дитини»:** засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою в різних життєвих ситуаціях.

При визначенні навчального навантаження в дошкільному підрозділі ЗНВК№19 було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження:

#### **Граничне навчальне навантаження на тиждень**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами		
	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3

Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3,5	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Тривалість проведення занять відповідно віковим можливостям вихованців, згідно із санітарним законодавством, становить:

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- від 5 до 6(7) років – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у молодшій - не перевищує двох, у середній та старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться, переважно, в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно).

Щоденно проводиться одне інтегроване заняття для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах діяльності. Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з визначенням обсягу рухової активності дітей, враховуючи стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються інструктором з фізкультури залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

### **1.2. *Форми організації освітнього процесу***

Формами організації освітнього процесу є

- заняття (за освітніми лініями);
- гурткова робота (друга половина дня);
- індивідуальна робота навчально-пізнавального спрямування у повсякденні;
- організована ігрова діяльність у повсякденному житті;
- спостереження у повсякденні.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Типи занять – інтегровані, фронтальні (загально-групові), проводяться з усією групою дітей, групові (по 8-15 дітей), індивідуально-групові (по 4-8 дітей), індивідуальні (як з окремими дітьми і по 1, так і з маленькими підгрупами по 2-4 дитини).

Розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводиться згідно з обсягом навантаження на одну дитину. Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Безперервна освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності впродовж дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Крім спеціально організованої освітньої зайнятості, передбачаються ще такі форми організації освітнього процесу: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою тощо), екологічні проекти, спостереження, екскурсії, пошуково-дослідницька діяльність, пішохідні переходи, прогулянки, свята, розваги самостійна художня діяльність, сюжетно-рольові ігри, інсценізації.

Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми. Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;

- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

Ефективність освітнього процесу значною мірою залежить від дотримання розпорядку дня, раціонального поєднання і чергування в ньому різноманітних форм роботи з дітьми, доцільної організації рухового, санітарно-гігієнічного режимів та інших чинників.

### **1.3. Очікувані результати навчання (набуті компетентності)**

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти формується на державному рівні і є обов'язковою для навчальних закладів різних типів і форм власності, що забезпечують реалізацію завдань дошкільної освіти. З огляду на важливість дошкільного дитинства як базового періоду для формування способів пізнання, розуміння та відображення внутрішньої (психічної) та зовнішньої (Всесвіт) картини світу, змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні лінії, що забезпечують засвоєння дитиною способів (механізмів) розвитку (саморозвитку), набуття знань, умінь і навичок дитини. Інваріантну частину змісту дошкільної освіти систематизовано за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», що забезпечує неперервність змісту освітніх ліній дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

#### **Компетентності Базового компонента дошкільної освіти є кінцевим результатом освітнього процесу довкілля**

Здоров'я-збережувальна компетенція	Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статі; продуктами харчування; основними показниками власного здоров'я, цінністю здоров'я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров'я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров'ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності.
Особистісно-оцінна компетенція	Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття



	тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього.
Родинно-побутова компетенція	Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини.
Соціально-комунікативна компетенція	Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.
Природничо-екологічна компетенція	Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, доволно регулює власну поведінку в природі. Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля.
Предметно-практична компетенція	Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній

	діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів.
Художньо-продуктивна компетенція	Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки — образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури.
Ігрова компетенція	Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.
Сенсорно-пізнавальна компетенція	Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довкіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення.
Математична компетенція	Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв'язувати задачі і приклади на додавання і віднімання в межах 10.
Фонетична компетенція	Оволодіває чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень, відповідно до орфоепічних норм; має розвинений фонематичний слух, що дозволяє

	диференціювати фонемні; оволодіває мовними і немовними засобами виразності та прийомами звукового аналізу слів; усвідомлює звуковий склад рідної мови.
Лексична компетенція	Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими загальноживаними словосполученнями; мовлення дітей набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову на будь-яку тему в межах свого розуміння.
Граматична компетенція	Вживає (неусвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо), має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні.
Діалогічна компетенція	Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування.
Монологічна компетенція	Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення; складає різного типу розповіді, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висновків; висловлює зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності.
Мовленнєва компетенція	Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися. Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій.

Комунікативна компетенція	Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації. Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції.
Інформатична компетенція	Обізнаність з комп'ютером, способами керування комп'ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп'ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп'ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп'ютером.
Комунікативно-мовленнєва компетенція	Диференціює звуки іноземної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймає та реагує на звертання, нескладні команди та інструкції педагога, дає відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо; знає та може озвучити окремі вірші, римування, пісеньки; робить коротке зв'язне повідомлення за запропонованою тематикою, правильно його оформлюючи з точки зору норм мови, що вивчається в межах запропонованого мовного матеріалу; уміє працювати в парах та групах.

Відповідно до змісту Базового компоненту дошкільної освіти, нами визначено модель випускника дошкільного підрозділу ЗНВК №19:

Фізичний розвиток:

- свідомо ставиться до власного здоров'я;
- дотримується правил безпечної поведінки та ЗСЖ;
- знає особливості будови свого тіла;
- має уявлення про вік людей;
- дотримується особистої гігієни;
- спритно виконує основні рухи, любить рухливі ігри;
- вміє планувати власні дії;
- має сформовані навички трудової діяльності;
- має розвинену дрібну моторику.

Емоційно-ціннісний розвиток:

- орієнтується в основних людських емоціях;
- має усвідомлені інтереси (гра, праця, навчання, спілкування);
- керується у своїй поведінці совістю;
- адекватно ставиться до успіху та невдач у власній діяльності;

- знає емоційні еталони поведінки з людьми (рідними, знайомими, незнайомими);
- завжди намагається бути старанним.

#### Соціально-моральний розвиток:

- керується спільними інтересами у груповій діяльності;
- уникає конфліктів, прагне до розв'язання проблем конструктивним шляхом;
- вміє відстоювати свої погляди;
- розуміє, що таке авторитет, має позитивний статус у групі;
- поважає старших та однолітків;
- диференціює моральні якості (чесноти і вади);
- уникає демонстративної поведінки;
- дотримується правил поведінки та моральних норм.

#### Пізнавальний розвиток:

- з інтересом спостерігає за природними явищами;
- цікавиться працею дорослих, історією родини;
- вміє користуватися символами, схемами моделями;
- має уявлення про логічні операції (класифікація за ознакою, аналіз, порівняння, узагальнення);
- виконує найпростіші усні обчислення;
- розв'язує нескладні арифметичні та логічні задачі;
- правильно вживає математичні вирази;
- вміє висловлюватись послідовно, логічно;
- успішно виконує завдання за зразком;
- має розвинені пізнавальні здібності (увага, пам'ять, мислення та ін.) відповідно до вікових психолого-педагогічних нормативів;
- має шкільну мотивацію, пізнавальна діяльність приносить задоволення.

#### Мовленнєвий розвиток:

- граматично правильно будує речення;
- приділяє увагу дикції, інтонації, виразності висловлювання;
- вільно спілкується з дітьми та дорослими;
- переказує почуте, побачене;
- має належний словниковий запас;
- володіє діалогічним та монологічним мовленням;
- проявляє інтерес до навчання, культури мови.

#### Художньо-естетичний розвиток:

- бере активну участь у рольових іграх;
- знає фольклорні та літературні твори;
- займається ручною творчістю, образотворчою діяльністю;
- уміє дати естетичну оцінку творам дітей;
- знає дитячі жанри музичного та образотворчого мистецтва;
- вміє співати, танцювати, грати на музичних інструментах;

- цікавиться декоративним дизайном.

*Креативний розвиток:*

- проявляє творчу ініціативу;
- здійснює самостійний вибір;
- охоче бере участь у дослідках та експериментах;
- намагається робити по-своєму, оригінально;
- уміє висувати гіпотези, припущення;
- вміє доводити свою точку зору, аргументувати свої погляди;
- проявляє гнучкість мислення у розв'язанні життєвих проблем.

## **Розділ II**

### **Система внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєвокомпетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдарування і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятним Державним стандартам.

Головне завдання ЗДО – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися в новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

#### ***2.1. Кадрове забезпечення***

Освітній процес в дошкільному підрозділі ЗНВК№ 19 забезпечується 12 педагогами – 9 вихователів, музичний керівник, інструктор з фізичного виховання. Систематично організовується навчання педагогів для підвищення педагогічної майстерності: курсова перепідготовка при ЗОШПО, участь у вебінарах, семінарах, тренінгах. Створюються умови для творчого комфортного мікроклімату, стимулюючого особистісний зріст кожного педагога.

Усі педагоги займаються безперервною самоосвітою за своїми проблемними темами; беруть участь та отримують сертифікати про навчання і за очною формою, і дистанційно; 2 вихователі та музичний керівник продовжують навчання у вишах.

Серед вихователів вищу освіту мають 6 педагогів, середньо-спеціальну – 6 педагогів, вищу категорію – 1, I категорію – 1, II категорію – 2, спеціаліст – 2, молодший спеціаліст – 6 педагогів. Крім того, звання вчитель-методист – 1, вихователь-методист – 1, старший вихователь – 1.

Педагоги дошкільного підрозділу вчасно проходять курси підвищення кваліфікації та атестацію.

## **2.2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**

Дошкільний підрозділ ЗНВК №19 в організації освітньої діяльності керується головними засадами державного стандарту – Базовим компонентом дошкільної освіти України та чинними програмами:

### **комплексною:**

1. Комплексна освітня програма «Дитина в дошкільні роки», наук. кер. проф. Крутій К. Л. лист МОН про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» від 16.06.2016 № 1/9-315 (3-бр.ж.)

### **парціальними:**

1. «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. за наук. ред. Рейпольської О, Д., авт: Каплуновська О.М., Кичата І. І., Палець Ю. М.

2. Навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот. Програма. Богуш А. М. - 136 с. Лист ПТЗО від 18.03.2015 № 14.1/12-Г-114.

3. Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Лохвицька Л.В. Лист ПТЗО від 04.12.2018р. № 22.1/12-Г-1049.

## **2.3. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу**

У дошкільному підрозділі ЗНВК №19 створено належне просторово-розвивальне середовище для дітей віком від 3 до 6 (7) років, відповідно до вимог «Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» (14 квітня 2016 р. за № 563/28693)

Групові приміщення включають: роздягальню, ігрову кімнату, спальню, туалетну та умивальні кімнати тощо. У кожній групі створено розвивальне середовище, яке відповідає віковим особливостям дітей, з урахуванням принципів доступності, мобільності, змістовності, варіативності, естетичності, зв'язку з реальним життям, оснащено освітньо-розвивальними посібниками та іграшками, які розміщені в ігрових осередках і створюють умови для розвитку творчої та пізнавальної активності дошкільників, також в наявності необхідне обладнання та атрибути для рухливих ігор, центри рухової активності.

Кожна група має технічні засоби освіти, що застосовуються в освітньому процесі з метою підвищення його ефективності: телевізор ( в чотирьох групах), комп'ютер, ноутбук (дві групи), мультимедійний проектор (одна група).

В музичній залі є сучасні технічні засоби навчання: музичний центр, ноутбук, проектор, екран, мікрофони, піаніно тощо. Оскільки, окремого приміщення для занять з фізкультури в дошкільному підрозділі не передбачено, спортивні

свята та розваги відбуваються у музичній залі, де є необхідний спортивний інвентар.

Медичний кабінет складається з кабінету прийому та ізолятора. У кабінеті в наявності необхідні меблі (шафа для зберігання документації, шафа для ліків, стіл для стерильних медичних інструментів, ростомір, ваги).

На території дошкільного підрозділу п'ять ігрових майданчиків з павільйонами для кожної вікової групи.

#### **2.4. Моніторинг якості освітнього процесу**

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій (розроблений педагогами закладу), методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог взято з посібника Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти : методичний посібник / за заг. ред. Т.В.Киричук, О.М.Кулик, Н.М.Шаповал. - Тернопіль : Мандрівець, 2016. - 272 сторінки.

**Метою моніторингу** є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі ЗНВК №19.

##### **Завдання моніторингового дослідження:**

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про якість дошкільної освіти, а також прогнозувати її розвиток.
2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та освітньої програми.
3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності дошкільного підрозділу, прикінцевій меті - вимогам Державних стандартів дошкільної освіти та освітньої програми.
4. Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми.
5. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
2.	Психолого-педагогічна діагностика (обстеження) особливостей розвитку дітей	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності у сферах життєдіяльності	Вересень Травень



3.	Моніторинг якості освітнього процесу	Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями	Вересень Січень Травень
4.	Аналіз та корекція результатів моніторингу	Аналіз відповідності фактичних результатів моніторингу, прикінцевій меті - вимогам БКДО, корекція освітньо-виховного процесу	Вересень Січень
5.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Травень
6.	Педагогічний аналіз діяльності дошкільного підрозділу за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	Травень, серпень

### Розділ III

#### Організація гурткової роботи

Гурток в дошкільному закладі є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу, робота якого спрямована на виконання завдань варіативної частини Базового компонента дошкільної освіти. Вся гурткова робота в закладі безкоштовна, базується відповідно до положення про організацію гурткової роботи в дошкільному навчальному закладі наказ від 30.08.2019 №470р, програми роботи гуртка, розкладу та плану роботи дошкільного підрозділу.

**Мета:**

– формування у дітей знань про основи здоров'я та безпеку життєдіяльності, вмінь і навичок раціональної поведінки щодо збереження здоров'я, життя та безпеку особистості в середовищі проживання.

**Основні напрями:**

- оздоровчо-профілактична робота;
- інтеграція завдань валеологічного виховання і безпеки життєдіяльності в освітній процес.

<b>Назва гуртка</b>	<b>«Про себе треба знати, про себе треба дбати»</b>
<b>Напрямок</b>	Основи здоров'я та безпека життєдіяльності дітей дошкільного віку.
<b>Керівник</b>	Вихователі
<b>Форма організації</b>	Заняття, розваги, свята

<b>Програма, за якою працює гурток</b>	Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Лохвицька Л.В. Лист ПТЗО від 04.12.2018р. № 22.1/12-Г-1049
<b>Кількість груп</b>	Всі вікові групи
<b>Кількість занять</b>	2 рази на тиждень
<b>Час проведення</b>	II половина дня

**Додаток. Навчальний план Запорізького навчально-виховного комплексу №19**

**Запорізької міської ради Запорізької області на 2019/2020 навчальний рік**